

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO**

SAN AGUSTÍN

PEI

PLAN • ESTRATÉGICO • INSTITUCIONAL

2021 - 2025

1. Situación Actual

1. Descripción de la situación actual de la institución

El instituto en la actualidad brinda cuatro carreras profesionales: Computación e Informática, Enfermería Técnica, Secretariado Ejecutivo y Producción Agropecuaria.

A partir del año 2015 se creó la carrera de Producción Agropecuaria, con la intervención de una alianza estratégica con el sector productivo, representado por la central de cooperativas del Alto Marañón, denominada Corporación del Alto Marañón (CAM) que agrupa a las principales cooperativas cafetaleras de las provincias de Jaén y San Ignacio. Instituciones que apoyan el desarrollo del agro, como, CARITAS Jaén, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de su proyecto de ayuda FOMIN, autoridades políticas, educativas de la provincia de Jaén (Municipalidad Provincial de Jaén, Dirección Regional de Educación de Cajamarca, UGEL Jaén, COPALE Jaén). Esta alianza empezó a gestar una carrera que atienda y solucione los problemas del Agro de esta zona, especialmente el de los productores de café y cacao, teniendo en cuenta la situación de pobreza que presenta este sector. Se encargó la realización de un estudio de mercado al Instituto “Mallares” de Piura, el que caracterizó la problemática del sector agropecuario, concluyendo que la formación de técnicos con un perfil adecuado contribuiría a la solución de esta sentida problemática. Convocaron al Instituto San Agustín para que asuma el reto de la creación de la nueva carrera técnica que demanda el sector agropecuario. Se llevaron a cabo las sesiones de trabajo para consensuar el plan de trabajo a realizar, tomándose la decisión de tomar a la Cámara de Comercio e Industrias Peruano – Alemana, para, mediante un convenio implementar la carrera con el Sistema de Formación DUAL, modelo alemán que vienen dando resultados favorables a nivel mundial, formando técnicos con mucho nivel de práctica, alternando su formación entre el Instituto y las empresas, mejorando los índices de inserción en el mercado laboral.

La Cámara de Comercio e Industrias Peruano – Alemana, empezó con la capacitación en este novedoso sistema a docentes, autoridades y cooperativistas. Después de este proceso se llegó al acuerdo de gestar la carrera de Producción Agropecuaria con el sistema de formación DUAL.

En la actualidad se están culminando los servicios de esta carrera en el distrito de Sallique, un anexo importante para la juventud del distrito, que contaba con infraestructura y equipamiento, pero por decisión de la administración educativa de la DRE Cajamarca se estará cerrando en este año 2021.

En la actualidad la carrera de Producción Agropecuaria realiza actividades de extensión, viene desarrollando un Programa de Capacitación dirigido a jóvenes cooperativistas de Jaén y San Ignacio, con tres cursos cortos: Inspector Interno para Certificación de Fincas, Apicultura y Crianza de Cuyes, en Jaén y San Ignacio. Cursos dirigidos a mejorar las competencias de los jóvenes agricultores, que por diversos factores no terminaron la educación básica y otros que con secundaria completa no pudieron seguir estudios superiores, pero que cuentan con experiencia en actividades agrícolas.

Esta carrera ha despertado interés en los jóvenes estudiantes que han concluido la educación básica en las provincias de Jaén y San Ignacio, también es notorio que dos plazas son cedidas por la DRE Cajamarca por la modalidad de "Bolsa de horas", plazas eventuales que su contrato no es oportuno y que siempre traen dificultades en el inicio del año académico.

Nuestra institución no cuenta con plazas administrativas, solamente tenemos una plaza orgánica para secretaria y falta plazas para trabajadores de limpieza y vigilancia.

Nuestra institución ha sido beneficiada con un IOAAR del Ministerio de Educación y el Gobierno Regional de Cajamarca a través de la DRE Cajamarca de 2'400,000 soles para equipamiento de los programas de estudios de Computación e Informática, Producción Agropecuaria y Enfermería Técnica. Este proyecto consta de más de 190 equipos modernos que servirán para mejorar la calidad educativa que brinda nuestra institución.

Contamos con maquinaria agrícola, planta de inseminación artificial para animales, Laboratorio de suelos, y otros equipos para Producción Agropecuaria, el programa de estudios de Enfermería Técnica cuenta ahora con dos tópicos modernos para atención primaria de salud, un laboratorio clínico y equipos de enseñanza que mejora ostensiblemente la calidad de enseñanza.

El programa de estudios de Computación e Informática cuenta con 05 laboratorios de cómputo, un taller moderno de ensamblaje y mantenimiento de equipos de cómputo, equipos para enseñanza de robótica y electricidad. Del mismo modo las aulas están dotadas de proyectores multimedia interactivos, talleres con impresoras 3D, Scanners 3D que servirán para poner a nuestro instituto a la vanguardia de la tecnología en nuestra región.

El Programa de Estudios de Secretariado Ejecutivo en la actualidad cuenta con laboratorios de Computación, un laboratorio de Idiomas, un laboratorio de Digitación, aulas con equipos de proyección y enseñanza que garantizan una formación de calidad, acorde con estos tiempos de cambio.

Es necesario hacer notar que la institución cuenta también con un taller de Dietas y Dietética, un gimnasio y ambientes de deporte y esparcimiento.

Nuestra propuesta pedagógica es poner al alcance de nuestros estudiantes una formación integral, de acuerdo a nuestro lema "Formando personas para la vida". Nos interesa que nuestros estudiantes tengan una formación

humanística para que sean unas buenas personas con sentido ético en todos sus actos.

Nuestro instituto con sus recursos propios contrata docentes de especialidad en Educación Física y Deportes y Formación Artística.

Dentro de nuestra formación es muy importante la Investigación Tecnológica Aplicada, un requisito obligatorio para la titulación, es que el estudiante debe ejecutar un proyecto productivo, fruto de la investigación tecnológica aplicada. Estos proyectos son compartidos en su mayoría en una feria tecnológica que desarrollamos en el mes de setiembre de cada año.

El Programa de Estudios de Producción Agropecuaria cuenta con un terreno cedido en cesión en uso por el Vicariato Apostólico San Francisco Javier de Jaén, en un área de 04 Hás. Donde se desarrollan las prácticas y los proyectos productivos propios de la carrera como crianzas de animales menores, piscicultura, apicultura y algunos cultivos de hortalizas. También se cuenta con viveros de plantas ornamentales, de café y árboles forestales.

El problema de la emergencia sanitaria ocasionada por el coronavirus del contagio covid 19, trajo consecuencias graves en nuestra comunidad. La emergencia decretada impuso la educación a distancia, la virtualidad instalada no nos alcanzó preparados, las capacitaciones se dieron con el proceso en marcha y es necesario destacar el esfuerzo realizado por nuestros docentes para cumplir con nuestra misión.

El instituto cuenta con una plataforma virtual propia con la que se desarrolló los dos semestres del año 2020, también se pudo realizar el primer examen de admisión virtual con éxito. También es destacable la conformación de un equipo de soporte institucional para asegurar el buen manejo de la virtualidad. Este equipo está conformado por cinco docentes especialistas que dan apoyo constante a toda la plana de trabajadores en el manejo de las herramientas TICs en todos los procesos de nuestra institución.

El desarrollo y el liderazgo que mantiene el instituto se debe al trabajo unitario de todos los miembros de esta comunidad educativa, quienes demostrando identificación con su casa, mantienen un buen clima institucional y un solo norte donde orientar sus esfuerzos y lograr los objetivos trazados.

2. Identificación de factores claves de éxito

1. Liderazgo en Formación DUAL

El Instituto San Agustín es el único instituto a nivel nacional que está implementando la Formación Dual Alemana en la carrera de Producción Agropecuaria. Esta carrera se encuentra en constante actualización, su plan de estudios es consensuado con el sector productivo.

2. Estrecha vinculación con el sector productivo

Se ha fortalecido una alianza de trabajo y ayuda mutua con el sector productivo, las cooperativas cafetaleras organizadas de las provincias

de Jaén y San Ignacio mantienen fuertes vínculos y compromisos formales de trabajo en bien de los pequeños productores, nos permiten atender la demanda educativa formativa y también recibimos ayuda en las prácticas profesionales a estudiantes y plazas de trabajo a egresados.

Del mismo modo los perfiles profesionales de los programas de estudio son aprobados por representantes del mercado laboral. Los rasgos de los perfiles son referentes de las funciones que realizan los técnicos en el trabajo real, por lo que obliga a la institución a abrir sus puertas a los empleadores de nuestro entorno y tener presente sus requerimientos en los planes de estudios para que los egresados tengan fuentes de trabajo.

3. Infraestructura y equipamiento moderno

Suficiente infraestructura acondicionada para permitir un buen ambiente para el estudio, aulas con equipos modernos, proyectores multimedia regulares e interactivos, scanner e impresoras 3D, la infraestructura tiene ambientes que se ofertan en horarios libres en alquiler para generar recursos propios.

En la actualidad se cuenta con cinco laboratorios de cómputo, un laboratorio de digitación, un laboratorio de idiomas, un laboratorio de dietas y dietética. Dos tópicos de enfermería, un laboratorio de suelos, un laboratorio clínico. Un tractor agrícola con implementos de labranza de tierras, incubadoras, planta de inseminación artificial, planta de preparación de alimentos balanceados para animales.

4. Ejecución de proyectos productivos

El requisito para la titulación de los estudiantes es ejecutar un proyecto de investigación tecnológica productivo, el que obliga a estudiantes y docentes a realizar proyectos creativos e innovadores que pueden ser importantes en su realización personal como pequeños empresarios, involucrando a sus familiares en algunos casos, contribuyendo a mejorar su nivel de calidad de vida.

Los proyectos productivos que son ejecutados por docentes son generadores de recursos económicos para la institución y para el docente, estos proyectos se presentan a la comunidad en ferias tecnológicas, mejorando la imagen institucional y la proyección a la sociedad. Asimismo sirven para las actividades de prácticas de los estudiantes.

5. Convenios Interinstitucionales

En la actualidad tenemos 17 convenios interinstitucionales con el sector productivo de nuestro entorno, son compromisos de ayuda mutua en donde se benefician nuestros estudiantes en la realización de sus

prácticas y la institución con equipos cedidos para la ejecución de proyectos y actividades.

En la actualidad nuestro instituto ha sido beneficiado con 2 tanques de geo membrana para actividades de piscicultura y otros equipos para la carrera de Producción Agropecuaria, convirtiéndose nuestra institución en un centro de capacitación para pequeños productores.

6. Buen clima laboral

Existe un buen clima institucional, todos los miembros de la comunidad educativa mantienen una unidad sólida, no hay ningún tipo de conflicto entre los trabajadores. Este valor se debe a que el instituto desde su creación ha tenido problemas en cuanto a marginación, infraestructura, que se superaron con gestiones. Se gestionó la donación del terreno y la construcción del local ante autoridades locales. Estas gestiones se hicieron con el esfuerzo de los docentes, hay docentes con más de 25 años de trabajo, algunos contratados con 20 años de servicio, lo que hizo que se consolidara una comunidad fuerte, con objetivos comunes y una convivencia familiar.

2. Visión, Misión y Valores de la Institución

2.1. Visión

Para el 2025, Buscaremos la acreditación, el mantenimiento en el liderazgo, en el nororiente peruano, buscando siempre la alta calidad académica y la pertinencia ante los requerimientos de la sociedad globalizada. La formación de personas fundamentada en los códigos propios de la modernidad, en la ciencia y la tecnología.

Propendemos siempre en la actualización de la oferta y la ampliación de la cobertura pedagógica, creando sedes descentralizadas y carreras técnicas de nivel básico y medio.

Ejercitaremos la investigación tecnológica para acercarnos a la problemática de nuestro contexto y proponer alternativas de solución con proyectos productivos incentivando siempre la creatividad la gestión empresarial y el sentido emprendedor de nuestros estudiantes.

2.2. Misión

Somos una institución de Educación Superior Tecnológica Pública, que brinda sus servicios educativos con un modelo por competencias y un sistema modular para una formación integral y humanista, en un modelo de formación DUAL alemán, que posibilita la pronta y efectiva inserción de nuestros egresados en el ámbito laboral.

Formamos personas para la vida, con sentido emprendedor y creativo, competentes para el cambio de su contexto socio cultural, con actitud para el autodesarrollo sostenido, respetuosos de la interculturalidad y el medio ambiente.

Con una reconocida calidad académica, orientada a la transformación, transmisión y aplicación de la ciencia y tecnología en todas sus formas, guiando sus principios a una formación permanente de sus estudiantes en sus dimensiones tecnológicas y humanísticas, con un elevado sentido ético en todos sus actos, con sentido crítico para ser actores de la dinámica social y una orientación permanente para contribuir al mejoramiento de la sociedad, priorizando el desarrollo regional.

2.3. Valores de la Institución

Como institución de educación superior tecnológica asumimos los siguientes valores:

2.3.1. Identidad

La identidad se reconoce con el amor a la institución, conoce su historia y se afianza a la unidad institucional para complementar esfuerzos para su desarrollo, coordinando, relacionándose y respetando a todos los miembros de la institución.

2.3.2. Honestidad

Es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable y justo. Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra. Quien obra con honradez se caracterizará por la rectitud de ánimo, integridad con la cual procede en todo en lo que actúa, respetando por sobre todas las cosas las normas que se consideran como correctas y adecuadas en la institución.

2.3.3. Solidaridad

Es necesaria en el trabajo grupal para conseguir adelanto en la institución, la solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles.

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad. La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas.

2.3.4. Responsabilidad

La responsabilidad es aquello que nós permite reflexionar, administrar, orientar, analizar y valorar las consecuencias de nuestros actos.

Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.

Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

2.3.5. Puntualidad

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma pues, de ella, puede inferirse con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo y la falta planificación en nuestras actividades.

2.3.6. Tolerancia

Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.

2.3.7. El respeto

Es la forma natural de cómo nos conducimos ante todas las personas en una actividad racional y de equidad.

2.3.8. El compromiso

Es la conciencia de que debemos contribuir al desarrollo de nuestra comunidad y a la solución de problemas

2.3.9. La lealtad

Línea de conducta de total apego a los intereses institucionales

3. Análisis externo

3.1. Análisis PESTEL

Factores:

3.1.1. Político

La educación superior tecnológica en el Perú, tiene la Ley N° 30512, "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de

sus Docentes” que viene siendo todavía discutida en sus alcances, porque no cubre las necesidades que tienen los docentes, a pesar que tiene más de tres años de entrar en vigencia.

Las implicancias de este enorme retraso es la falta de empeño para la actualización en sueldos de docentes nombrados, docentes contratados por más de veinte años, que todos los años tienen que postular para poder ser contratados por un año. Esto origina un deterioro de su motivación y baja autoestima. Los docentes contratados cuando ha sido posible se salían del magisterio por las paupérrimas condiciones de vida que le permitía el sueldo de miseria que recibían.

Producto de esta desatención, en algunos casos es el bajo desempeño docente, falta de dedicación exclusiva por tener que buscar otras fuentes de ingresos, la educación queda relegada a una ocupación secundaria.

La administración de la educación superior tecnológica en Cajamarca se basa en el centralismo, los trámites son engorrosos, retorcidos por la burocracia y el deficiente desempeño de funcionarios en la DRE Cajamarca, este es un factor que dificulta el normal desenvolvimiento de las actividades de las instituciones educativas: expedientes perdidos, retraso en atención de trámites, insuficientes plazas de docentes y administrativos.

La administración educativa no le otorga la autonomía suficiente a los institutos para la realización de actividades académicas de capacitación y formación a su entorno.

Existen normas engorrosas y obsoletas, no se puede contratar personal que cubra las falencias y que el estado no atiende.

Las capacitaciones no son sistematizadas y no obedecen a un plan ordenado, lo que hace que el docente no pueda distribuir sus tiempos en forma más eficiente.

Por lo que es necesario una verdadera descentralización, más autonomía administrativa a los institutos, nombramiento de docentes contratados, oportunidad de los contratos, aumento de sueltos, más facilidades para formación en post grado a los docentes,

3.1.2. Económico

Insuficiente presupuesto de parte del estado para infraestructura y equipamiento de las instituciones de educación superior.

La dinámica económica en nuestra zona se rige por la producción de productos agropecuarios, principalmente del café, cacao y arroz, el café es un producto bandera de exportación y sus precios son impuestos por los países de mayor producción, lo que hace que cuando hay súper producción estos precios bajan afectando la economía, especialmente de pequeños productores de la zona.

La agricultura no está tecnificada, y abunda el minifundio con dedicación del monocultivo, principalmente café, como consecuencia el pequeño productor

maneja una economía de supervivencia y el acopiador, el comerciante que adquiere lo poco que cosecha el pequeño productor es el que se beneficia. Se evidencia pobreza en el sector agropecuario, la zona rural está descapitalizada, el estado no presta apoyo en financiamiento y capacitación de los agricultores, el que no puede cubrir los costos de producción hipotecando su cosecha por los insumos.

Esta situación repercute en la educación: elevados índices de deserción estudiantil y trabajo juvenil, vulnerabilidad de niños a enfermedades infecto contagiosas, desnutrición crónica, 17% de analfabetismo de menores de 15 años, altas tasas delincuenciales, lo que obliga al sistema educativo a cubrir estas brechas, es necesario más capacitación, disminuir el analfabetismo, diversificar la producción, articular todo el sistema educativo para que los estudiantes puedan formarse en una carrera técnica.

3.1.3. Social

Las características principales de la sociedad de nuestro entorno es que se mantienen en un nivel de pobreza que es causa de deserción estudiantil, alta vulnerabilidad a enfermedades, altos niveles de desnutrición, altos niveles de inequidad de género, analfabetismo y machismo, que trae como consecuencias la pobreza o economía de supervivencia y una clase social de jóvenes frustrados.

Se nota un deterioro de la unidad familiar en las zonas rurales. La pobreza del agro obliga a los jóvenes a salir del campo a la ciudad para formarse en carreras que no tengan que ver con el agro, porque su experiencia es que el agro solo significa pobreza. En la ciudad están obligados a trabajar y educarse, tarea difícil que al no lograrlo pueden verse a actividades ilícitas que terminan por frustrarlo más.

Hay un grueso sector de jóvenes que no han terminado la secundaria básica, que sumados a un grueso de analfabetos, evidencia la crisis del sistema educativo.

Hay un acendrado machismo dentro de la cultura de los habitantes de la zona rural, la mujer no tiene posibilidad de formarse en alguna carrera u oficio, es relegada a la crianza de hijos en un completo estado de pobreza e imposibilidad de aportar a la economía familiar.

Las jóvenes que llegan a estudiar al instituto están obligadas a trabajar, sub contratadas con salarios irrisorios, llegando a veces a prostituirse, la familia no las ayuda, por el mismo nivel de pobreza o porque es mujer.

Este panorama de deficiencias debe generar planeamientos para disminuir las brechas existentes. El estado debe prestar más atención al sector rural en dotar de servicios básicos, mejorar el servicio educativo mejorando la infraestructura y equipamiento de las escuelas, dotarlos de conectividad, mejorar la propuesta educativa para que se alfabeticen los ciudadanos y terminen la secundaria. Es necesario que se capaciten con módulos formativos tecnológicos y mejoren la economía familiar, capacitación a las mujeres en darle valor agregado a la producción de la zona.

3.1.4. Tecnológico

El uso de tecnologías en nuestro entorno varía, en la ciudad se usan los servicios de tecnologías de la comunicación en forma mayoritaria aunque con algunas deficiencias en la conexión. En la zona rural es insuficiente y muy deficiente. La conectividad no llega a todos los sectores, hay pueblos que no tienen servicios eléctricos y menos conectividad. Esto resulta un problema grave debido a la virtualidad exigida por la emergencia sanitaria en que vivimos.

La baja producción de los cultivos en la zona rural se debe a la ausencia de tecnologías en el uso de la tierra y el agua. Es necesario dotar de tecnologías para el tratamiento post cosecha y darle valor agregado a las cosechas mejorando la economía de los productores.

Esta dotación tiene que tener relación a la capacitación a los productores para el mejor uso de las herramientas tecnológicas disponibles y cambiar la cultura conformista que hace que no se acerquen a nuevas formas de producción.

Nuestra propuesta es tener una institución abierta a las demandas tecnológicas de nuestro entorno. Establecer un contacto fuerte y constante con el sector productivo y los empleadores de nuestros egresados para tener en cuenta los servicios tecnológicos que debemos ofertar.

En el sector agropecuario trasladar tecnologías que permitan elevar los rendimientos de los principales cultivos, la introducción de variedades promisorias de alto rendimiento en café y cacao principalmente. Promover la diversificación productiva para disminuir el monocultivo del café, promoviendo crianzas y renovación de fincas que permitan elevar la calidad de vida de los agricultores.

En la zona urbana se tiene que formar profesionales que manejen y estén capacitados para el uso de herramientas tecnológicas de comunicación modernas y actualizadas, los servicios brindados tienen que ser especializados, por lo que la formación tiene que ser actualizada y usando equipamiento moderno.

En enfermería técnica se cuenta con equipos modernos y la formación práctica tiene que ser para brindar servicios manejando equipos y técnicas que se requieren en estos tiempos.

3.1.5. Ecológico

En nuestra zona hay una constante y agresiva deforestación, especialmente de árboles maderables, convirtiéndose en una actividad económica de muchos agricultores y en una causa de los cambios climáticos que se suceden en nuestra zona.

Esto se debe a que faltan herramientas jurídicas para frenar esta extracción desmesurada, las autoridades políticas y policiales no pueden controlar estas ilícitas actividades.

También se nota la falta de tecnificación del agro, no se implementan

políticas de reforestación.

Estos cambios originan sequía y fuertes deslizamientos con lluvias fuera de temporada y pendientes sin defensas naturales por la deforestación y por consiguiente pérdidas de cultivos, que al final generan más pobreza.

Nuestra zona es importante por la biodiversidad que presenta tanto en flora y fauna, que tienen que manejarse adecuadamente para su explotación y conservación.

Tenemos variedades endémicas de flora y fauna que tienen que investigarse para un buen manejo.

Nuestra propuesta es la de instalar una cultura del cuidado de nuestro medio ambiente en todos nuestros programas de estudio. El cambio tecnológico que buscamos tiene que ver con la instalación de cultivos orgánicos, orientar a los productores para ir erradicando los pesticidas y agroquímicos que son un peligro para la salud.

3.1.6. Legal

En la educación superior no universitaria, se tiene la Ley N° 30512, “Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes” que rige nuestro sistema pero que no se aplica en su totalidad, esperando que en su implementación la situación de nuestro sistema mejore, desde la situación del docente hasta la autonomía administrativa que se anhela.

Las normas emanadas desde el Ministerio de Educación a veces no son las adecuadas para todo el territorio nacional y otras veces se colisionan con normas de las regiones de educación.

Del mismo modo hay normas que están vigentes a pesar de que no son aplicables.

El estado no da normas que ordenen la práctica en instituciones de salud a nuestros estudiantes, del mismo modo no se controla actividades que van en contra del cuidado del medio ambiente y si existen no se aplican.

Es necesario que la ley N° 30512 se adecúe para su implementación y que se revise todo el aparato legal que rige la educación superior para que haya un mejor ordenamiento y mejore la situación de todos los actores de nuestro sistema educativo.

3.2. Análisis de Oportunidades y Amenazas

3.2.1. Oportunidades

1. Mejorar y consolidar las relaciones con el sector productivo para la actualización y pertinencia de los perfiles de los programas de estudios, creación de nuevos programas de estudios de acuerdo a la demanda del sector.

2. La ejecución del Cuarto Eje Vial fortalecerá el corredor económico de Perú y Ecuador, con Jaén como eje principal, dando la posibilidad de creación de muchas oportunidades de trabajo.
3. Establecer y fortalecer las relaciones con Instituciones Públicas y Privadas para formar alianzas estratégicas de colaboración mutua suscribiendo Convenios y ejecutar proyectos de desarrollo.
4. Existe una demanda ocupacional en el sector público y privado de profesionales de mando medio
5. Necesidad en nuestro entorno de un laboratorio de suelos, un laboratorio clínico, un Botiquín.
6. Utilizar la maquinaria agrícola y equipos para generar recursos económicos
7. Generar recursos económicos realizando diferentes tipos de eventos socio-culturales y de capacitación
8. . Lograr el licenciamiento y la acreditación de los programas de estudio
9. Vinculaciones con Instituciones privadas, ONGs y entidades de cooperación internacional para financiamiento de trabajos de investigación y proyectos de desarrollo
10. Demanda no atendida del área rural, que necesita atención en formación técnica.

3.2.2. Amenazas

1. Bajos rendimientos y precio del café y arroz que afectan a la economía de los padres de familia que en su mayoría son agricultores.
2. Trámites engorrosos para la creación de carreras técnico productivas para atención de la demanda del sector productivo
3. Débil identidad cultural en jóvenes, por efectos de la globalización
4. Inseguridad e incertidumbre por los cambios en el sistema de educación superior que se avecinan y no habiendo definición en el procedimiento
5. Inseguridad ciudadana y aumento de la violencia en la sociedad.
6. Sistema de salud inadecuado e insuficiente para el combate a la pandemia originada por el contagio del virus Covid 19
7. Incertidumbre en nuestro entorno ante los cambios políticos

4. Análisis Interno

4.1. Análisis de Fortalezas y Debilidades

Fortalezas

1. Docentes capacitados en programaciones curriculares con enfoque por competencias y estructura modular, por el Ministerio de Educación y el proyecto APROLAB II.
2. Docentes capacitados en el uso de Plataforma virtual y herramientas virtuales para la enseñanza no presencial
3. Se cuenta con cinco laboratorios de cómputo con equipos de modernos
4. Contamos con equipamiento moderno para un laboratorio de suelos y un laboratorio clínico.
5. Contamos con maquinaria agrícola y equipamiento de labranza, así como incubadora, planta de inseminación artificial y equipos para elaboración de alimentos balanceados.
6. Los perfiles profesionales están actualizados con la participación del sector productivo.
7. Aulas ambientadas y equipadas con medios audios visuales y equipos multimedia.
8. Docentes capacitados en la modalidad del Sistema Dual.
9. Local propio y una losa deportiva con cobertura metálica en buenas condiciones.
10. Posee un auditorio implementado para actividades internas y para generar ingresos propios por alquiler.
11. Se generan proyectos productivos y actividades económicas para mejorar los ingresos propios
12. Cuenta con una Plataforma Virtual propia
13. Cuenta con un ambiente implementado de nutrición y dietética.
14. Las oficinas administrativas están implementadas con equipos de cómputo moderno y mobiliario adecuado.
15. Se cuenta con una área de terreno para crecer con infraestructura física y proyectar crecimiento y desarrollo
16. Convenios con, Universidad Nacional de Jaén, IESPP “Víctor Andrés Belaunde”, para el uso de Bibliotecas técnicas especializadas para los estudiantes de todos los programas de estudio
17. Convenio con “La Corporación Alto Marañón” para el uso de laboratorios y equipos de procesamiento de café, para la práctica de la carrera de Producción Agropecuaria
18. Convenio con CARITAS JAÉN, para el uso de un terreno de cuatro hectáreas, usado como centro experimental y local de prácticas del programa de estudios de Producción Agropecuaria.
19. El clima institucional es positivo, reflejado en las buenas relaciones interpersonales de todos sus trabajadores.
20. Cuenta con los siguientes instrumentos de gestión: Reglamento Interno, CAP, Reglamento de Prácticas Profesionales, Reglamento de Supervisión Educativa, Plan de Capacitación, Manuales de uso de herramientas virtuales.
21. Tiene actualizado el Prospecto y Reglamento de Admisión.

22. Se cuenta con gimnasio, laboratorio de Idiomas, Laboratorio de Mantenimiento y ensamblaje de computadores, laboratorio de digitación
23. Existe organización sindical de los docentes en el SIDESP.
24. Se realiza proyección social e institucional a la comunidad en general y especialmente a las personas en extrema pobreza.

Debilidades

1. Algunos docentes no se dedican a tiempo completo debido a que tienen otras ocupaciones.
2. Insuficiente asesoramiento a estudiantes por parte de los docentes en investigación tecnológica y actividades de consejería.
3. No se realizan monitoreo y supervisión pedagógica por parte de la superioridad.
4. Falta de asesoramiento psicológico a los estudiantes.
5. No se cuenta con una biblioteca.
6. No contamos con un terreno propio para la carrera de Producción Agropecuaria
7. Insuficiente personal administrativo contratado por el Ministerio de Educación.
8. Insuficiente personal docente

5. Definición de Intereses Organizacionales, Objetivos de Largo Plazo, Metas e Indicadores.

5.1. Intereses Organizacionales

1. Para que la institución siga manteniéndose en el liderazgo y con el óptimo nivel de competencia tiene que acreditarse. Este proceso debe iniciarse en el presente año y culminar en el año 2023.
2. La institución debe brindar servicios a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes y consulta e investigación, debiéndose implementar una biblioteca y un comedor estudiantil.
3. Existiendo insuficiente personal docente y de servicios, es de interés institucional gestionar a la superioridad la cobertura de plazas para poder mejorar el servicio educativo.

4. Es de interés institucional el acercarse más al sector productivo, mejorando sus competencias y contribuir al desarrollo del sector agropecuario
5. Debido a que las carreras están perdiendo atractivo es necesario ponerse a la altura de la demanda educativa, por lo que se tendrá que reconvertir los programas de estudio que no satisfagan la demanda educativa de nuestro entorno.
6. La institución cuenta con un terreno donado por la Municipalidad Provincial de Jaén y colindante a nuestro local, por lo que cumpliendo con las condiciones de la donación se construirá un Tópico y un laboratorio clínico para atención externa de parte del programa de Enfermería Técnica.

5.2. Objetivos de largo plazo, metas e indicadores

Objetivos de largo plazo	Metas	Indicadores
Acreditación Institucional	Acreditación de las carreras de Enfermería Técnica y Secretariado Ejecutivo	Carreras de Enfermería Técnica y computación acreditadas en el año 2023
Mantenimiento del liderazgo en el Sistema de Formación DUAL	Renovación del Convenio interinstitucional con la Cámara de Comercio e Industria Peruano - Alemana	Carreras aplicando el Sistema de Formación DUAL hasta el 2023 Docentes capacitados en el Sistema de Formación DUAL
Mejorar las condiciones de aprendizajes, consulta e investigación de los estudiantes	Implementar una biblioteca y un comedor estudiantil	Para el año 2021 una Biblioteca brindará servicios a los estudiantes. Año 2022 un comedor estudiantil brindará servicios de alimentación a 100 estudiantes y 20 profesores
Lograr la cobertura total de plazas de docentes y administrativos en la institución	Gestionar las plazas suficientes de 03 profesores y cuatro trabajadores administrativos	Para el año 2021 la carrera de Producción Agropecuaria cuenta con 03 docentes. La institución cuenta con 04 trabajadores administrativos
Ampliar la atención a zonas apartadas para tecnificar el agro y coadyuvar al desarrollo de la región	Realizar módulos formativos para certificar competencias en jóvenes que no cuentan con secundaria completa	Al año 2024 contar con 200 estudiantes certificados en competencias técnicas

Reconversión de programas de estudio actuales	Reconvertir la carrera de Secretariado Ejecutivo	En el año 2022, funciona las carreras de Asistente de Gerencia
Construcción de un Tópico Comunal Externo y un Laboratorio Clínico	Construir un tópico y un laboratorio clínico en terreno propio.	En el año 2021 funcionará un Tópico Comunal, que dará atención desde la calle La Marina a todo el sector. Y un laboratorio clínico para brindar servicios, contar con un centro de prácticas y generar ingresos.
Funcionamiento de un Laboratorio de Suelos	Adecuar el ambiente para el funcionamiento del Laboratorio de Suelos	En el año 2021 un laboratorio de suelos dando servicios a productores de la zona

6. Elección de Estrategias

En sus 26 años de vida, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público SAN AGUSTÍN, ha podido asumir retos académicos importantes para mantener su oferta educativa como una alternativa de formación superior en el nororiente peruano de la juventud egresada de la educación básica en esta región.

El cambio de las carreras de acuerdo a la evolución de la sociedad de nuestro entorno y la ampliación de nuestra oferta educativa han significado cambios profundos dentro de su organización. La adaptación a estos cambios con incipiente ayuda del estado ha sido siempre una fortaleza de los miembros de la institución, de los profesores principalmente; del mismo modo la gestión para acomodar la infraestructura y equipamiento acorde con las necesidades de los estudiantes es una característica fundamental de la organización, que debe mantenerse viva y fortalecida permanentemente.

La institución tomó la firme decisión de ser coherente en su servicio educativo, de estar brindando carreras tecnológicas de servicios en una zona netamente productiva y sintiendo del avance de la ciencia y la tecnología y la excesiva competencia en este rubro con instituciones educativas privadas favorecidas por una normatividad blanda y escasa supervisión, asumió la derivación a una carrera productiva teniendo en cuenta las necesidades de la demanda del sector productivo que está en el sector agropecuario. Esto derivó en la creación de la carrera de Producción Agropecuaria.

Esta exigida gestión involucró al establecimiento de alianzas estratégicas firmes con el sector productivo: cooperativas cafetaleras que asocian a miles de pequeños productores, para trabajos conjuntos y ayuda mutua, así como el convenio con la Cámara de Comercio e Industria Peruano Alemana, para la innovación del sistema educativo tradicional por el Sistema DUAL.

En la actualidad el instituto ha ampliado su oferta educativa al sector agropecuario abriendo anexos en distritos alejados de la capital de la provincia y ofertando cursos dentro de un Programa de Capacitación dirigido a jóvenes cooperativistas de las provincias de Jaén y San Ignacio.

En esta línea de acción, teniendo en cuenta la visión institucional, los intereses a corto y largo plazo y los objetivos, se han definido estrategias a desarrollarse que tienen que ver con lo siguiente: ***Mantener el nivel de competencia en la Educación Superior Tecnológica en la región, Ampliación de la oferta educativa y la infraestructura y actualización del perfil del estudiante y el perfil del docente.*** Estrategias que por su naturaleza están estrechamente relacionadas unas con otras, pues la dirección de nuestro plan es tener una institución líder en su rubro, que ofrezca una educación de calidad, para lo cual se tiene necesariamente que adecuar toda la organización educativa, proceso de cambio que se fundamenta en el cambio de las personas que la integran.

1. Mantener el nivel de competencia en la Educación Superior Tecnológica en la región

Teniendo en cuenta nuestra reformulada visión institucional: “Para el 2021, Buscaremos la acreditación, el mantenimiento en el liderazgo, en el nororiente peruano, buscando siempre la alta calidad académica y la pertinencia ante los requerimientos de la sociedad globalizada. La formación de personas fundamentada en los códigos propios de la modernidad, en la ciencia y la tecnología.

Propendemos siempre en la actualización de la oferta y la ampliación de la cobertura pedagógica, creando sedes descentralizadas y carreras técnicas de nivel básico y medio.

Ejercitaremos la investigación tecnológica para acercarnos a la problemática de nuestro contexto y proponer alternativas de solución con proyectos productivos incentivando siempre la creatividad la gestión empresarial y el sentido emprendedor de nuestros estudiantes”.

La institución con una organización consolidada buscará lograr el objetivo acreditarse y mantener el liderazgo en Formación DUAL.

Desde el presente año se empieza a capacitar al personal para asumir el proceso de acreditación unitariamente, implicando la adecuación de la infraestructura y equipamiento para que en el 2017 se solicite la autoevaluación.

Esto implica la aprobación de un plan de trabajo específico para este objetivo, donde se detalle las actividades, responsables y metas con indicadores.

De igual modo es necesario mantener vigente el convenio interinstitucional con la Cámara de Comercio e Industria Peruano Alemana, para poder mantener actualizado a la plana docente total (Central y anexos) con este innovador

sistema y poder extender la capacitación a otras instituciones educativas de la región.

Para poder lograr este objetivo es necesaria la motivación de las autoridades cooperativistas (la mayoría con cuadros directivos renovados) para asumir este compromiso. La institución acordará una partida presupuestal para este fin.

La gestión involucrará a instituciones aliadas como CARITAS Jaén, COPALE Jaén, Corporación del Alto Marañón (CAM) el BID y órganos del estado (DRE Cajamarca y UGEL Jaén)

La inversión que se haga para lograr este objetivo se podrá financiar con eventos de capacitación a instituciones afín.

2. Ampliación de la oferta educativa y la infraestructura

Teniendo en cuenta la misión institucional: “Somos una institución de Educación Superior Tecnológica Pública, que brinda sus servicios educativos con un modelo por competencias y un sistema modular para una formación integral y humanista, en un modelo de formación DUAL alemán, que posibilita la pronta y efectiva inserción de nuestros egresados en el ámbito laboral.

Formamos personas para la vida, con sentido emprendedor y creativo, competentes para el cambio de su contexto socio cultural, con actitud para el autodesarrollo sostenido, respetuosos de la interculturalidad y el medio ambiente.

Con una reconocida calidad académica, orientada a la transformación, transmisión y aplicación de la ciencia y tecnología en todas sus formas, guiando sus principios a una formación permanente de sus estudiantes en sus dimensiones tecnológicas y humanísticas, con un elevado sentido ético en todos sus actos, con sentido crítico para ser actores de la dinámica social y una orientación permanente para contribuir al mejoramiento de la sociedad, priorizando el desarrollo regional”.

El instituto tiene que mantener el nivel de calidad y lograr que los egresados se inserten efectivamente el campo laboral y en la sociedad, por lo que se tendrá en cuenta la pertinencia de su oferta.

De las relaciones con el sector productivo se pueden tomar decisiones de cambios de los títulos profesionales, por títulos que tengan atractivo de los estudiantes y sobre todo que tengan un buen nivel de empleabilidad.

Del análisis de la problemática institucional se puede ver que hay Programas que no están vigentes, siendo necesario su cambio. Secretariado Ejecutivo puede convertirse en Asistente de Gerencia y crear otro programa como Agroindustria que es necesaria para poder utilizar la materia prima producida

en la zona para darle un valor agregado mediante la industrialización, que según los sondeos se ajustan más a la demanda de la juventud estudiantil.

El sector agropecuario se encuentra abandonado, la producción del café que es uno de los cultivos que dinamiza la economía local alcanza un rendimiento promedio de 15 qq por hectárea. Y los agricultores están a merced de precios impositivos del mercado exportador y de los que financian los costos de los cultivos. Esto sumado a la poca tecnificación, los nulos conocimientos de mercado y la poca asociatividad entre ellos, hace que las familias campesinas tengan un nivel de calidad de vida muy bajo, con una economía de supervivencia entre sus miembros.

El instituto motivado por esta situación y con la cooperación de organizaciones no gubernamentales ha incursionado en el sector con un Programa de Capacitación de módulos necesarios para tecnificar el agro: Crianza de cuyes, Inspector interno de certificación de fincas, Apicultura, Manejo del cultivo de cacao orgánico, que certifica a jóvenes que no necesariamente hayan terminado secundaria. Estos cursos son descentralizados llegando a distritos de la provincia de San Ignacio.

Como objetivo se tiene que llegar a un abanico más ampliado de atención.

3. Actualización del Perfil del estudiante

Del análisis de la problemática de la institución se observa que el estudiante del instituto proviene en un 80% de la zona rural, de una secundaria muy pobre, con escasos conocimientos de manejo de TICs. Bajos niveles de comprensión lectora, matemáticas y otros, lo que origina retrasos en el desarrollo curricular y deserción estudiantil.

La deserción estudiantil es el abandono definitivo del estudiante de las aulas. Es importante reconocer que el factor de baja formación en la educación básica sea el fundamental en la deserción, también hay una fuerte causa en la conformación psicológica del estudiante.

La pobreza y extrema pobreza de las familias rurales originan el abandono de los jóvenes a su suerte, los que migran y con sub empleos o trabajos forzados se sustentan los estudios, los que muchas veces son interrumpidos por las dificultades que se presentan.

Son notorios los casos de embarazos no deseados, incursión en actividades ilegales, enfermedades mentales, adicciones y otros factores que hacen de la deserción un peligro para su realización.

La institución intenta formar “personas para la vida” con creatividad y emprendimiento puedan tener una alternativa para mejorar su futuro.

La instalación de proyectos productivos ha iniciado un involucramiento del estudiante en actividades que buscan el autoempleo para mejorar su situación

de vida: galpones de crianza de animales menores, instalación de viveros y otros, pueden servir como inspiración para poder desarrollarse y mejorar la situación de la economía familiar.

En la actualidad están en funcionamiento un galpón de crianza de pollos, pavos y cuyes, también un vivero de plantones de café, con la responsabilidad de los docentes de la carrera y los estudiantes.

Para el año 2017 se tiene que instalar proyectos productivos con inversión del presupuesto institucional en la localidad de Jaén y en los anexos.

Para mejorar las condiciones de los ingresantes a las diferentes carreras se debe implementar un ciclo de actualización, previo al inicio de la carrera.

También, mediante convenios poder contar con un profesional en Psicología para poder reconocer la personalidad del estudiante y ayudarlo en algún problema mental y de personalidad que tenga.

4. Actualizar el perfil del docente

Para lograr la unidad del personal y lograr los objetivos trazados, teniendo en cuenta los intereses institucionales definidos, la participación del docente en estos cambios es fundamental.

La participación del docente tiene que ser con una nueva actitud, la de identificarse plenamente con la institución, ser leal a ella, ser tolerante, responsable, puntual, respetuoso y muy solidario; que son los valores institucionales fijados.

Se necesita un trabajo grupal solidario para definir un nuevo plan de estudios para cada carrera profesional.

Los docentes tienen que tener un plan de capacitación y el otorgamiento de incentivos económicos y personales por trabajos distinguidos.

Desde el presente año se acordará un Plan de Capacitación y un cronograma de actividades sociales y de esparcimiento.

ANÁLISIS DAFO		OPORTUNIDADES										AMENAZAS									
		Mejorar y consolidar las relaciones con el sector productivo para la O1	La ejecución del Cuarto Eje Vial fortalecerá el corrector económico de O2	Establecer y fortalecer las relaciones con Instituciones Públicas y Privadas O3	Existe una demanda ocupacional en el sector público y privado de O4	Necesidad en nuestro entorno de un laboratorio de suelos, un laboratorio O5	Utilizar la maquinaria agrícola y equipos para generar recursos O6	Generar recursos económicos realizando diferentes tipos de O7	Lograr el licenciamiento y la acreditación de los programas de O8	Vinculaciones con Instituciones privadas, ONGs y entidades de O9	Demanda no atendida del área rural, que necesita atención en O10	SUB TOTALES	Bajos rendimientos y precio del café y arroz que afectan a la economía de A1	Trámites engorrosos para la creación de carreras técnico A2	Débil identidad cultural en jóvenes, por efectos de la globalización A3	Inseguridad e incertidumbre por los cambios en el sistema de educación A4	Inseguridad ciudadana y aumento de la violencia en la sociedad. A5	Sistema de salud inadecuado e insuficiente para el combate a la A6	Incertidumbre en nuestro entorno ante los cambios políticos A7	SUB TOTALES	TOTALES
FORTALEZAS		ESTRATEGIA OFENSIVA										ESTRATEGIA DEFENSIVA									
F1	Docentes capacitados en programaciones curriculares con enfoque por competencias y estructura modular, por el Ministerio de Educación y el proyecto APROLAB II	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	20	50
F2	Docentes capacitados en el uso de Plataforma virtual y herramientas virtuales para la enseñanza no presencial	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	20	50
F3	Se cuenta con cinco laboratorios de cómputo con equipos de modernos	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	20	50
F4	Contamos con equipamiento moderno para un laboratorio de suelos y un laboratorio clínico	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	20	50
F5	Contamos con maquinaria agrícola y equipamiento de labranza, así como incubadora, planta de inseminación artificial y equipos para elaboración de alimentos balanceados	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	20	50
F6	Los perfiles profesionales están actualizados con la participación del sector productivo.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	20	50
F7	Aulas ambientadas y equipadas con medios audios visuales y equipos multimedia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	20	50
F8	Docentes capacitados en la modalidad del Sistema Dual	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	3	3	1	3	3	3	3	19	47
F9	Local propio y una losa deportiva con cobertura metálica en buenas condiciones	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	20	50

F21	Tiene actualizado el Prospecto y Reglamento de Admisión	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	14	34
F22	Se cuenta con gimnasio, laboratorio de Idiomas, Laboratorio de Mantenimiento y ensamblaje de computadores, laboratorio de digitación	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	14	33
F23	Existe organización sindical de los docentes en el SIDESP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	14	34
F24	Se realiza proyección social e institucional a la comunidad en general y especialmente a las personas en extrema pobreza.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	3	20	50
SUBTOTALES		61	68	68	65	64	65	66	66	67	66	656	66	66	45	66	66	66	66	66	441	1097
DEBILIDADES		ESTRATEGIA DE REORIENTACIÓN										ESTRATEGIA DE SUPERVIVENCIA										
D1	Algunos docentes no se dedican a tiempo completo debido a que tienen otras ocupaciones	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	7	18
D2	Insuficiente asesoramiento a estudiantes por parte de los docentes en investigación tecnológica y actividades de consejería	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	7	17
D3	No se realizan monitoreo y supervisión pedagógica por parte de la superioridad	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	7	16
D4	Falta de asesoramiento psicológico a los estudiantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D5	No se cuenta con una biblioteca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D6	No contamos con un terreno propio para la carrera de Producción Agropecuaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D7	Insuficiente personal administrativo contratado por el Ministerio de Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D8	Insuficiente personal docente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUBTOTALES		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	21	51
TOTAL		64	71	71	68	67	68	69	69	70	69	686	69	69	48	69	69	69	69	69	462	1148

Escala de Ponderación

Valor	Ponderación
3	Alta
2	Media
1	Baja
0	Nula

Índice de Posicionamiento estratégico

Cuadrante 1: $659/492 = 1.33$

Cuadrante 2: $441/707 = 0.62$

Cuadrante 3: $30/1118 = 0.03$

Cuadrante 4: $21/1127 = 0.02$

El índice de posicionamiento de la institución es de 1.33 ubicado en el cuadrante 1

7. Plan de monitoreo y seguimiento del plan

Objetivos	Estrategias	Responsables del seguimiento y monitoreo
Acreditación Institucional	Mantener el nivel de competencia en la Educación Superior Tecnológica en la región	1. DRE Cajamarca
Mantenimiento del liderazgo en el Sistema de Formación DUAL		2. Dirección del instituto 3. Área de Unidad Académica 4. Jefes de Áreas de cada carrera
Ampliar la atención a zonas apartadas para tecnificar el agro y coadyuvar al desarrollo de la región	Ampliación de la oferta educativa	5. Dirección del instituto 6. Área de Unidad Académica 7. Jefes de Áreas de cada carrera
Reconversión y creación de programas de estudios		
Mejorar las condiciones de aprendizajes, consulta e		8. Dirección del instituto

investigación de los estudiantes	Actualizar el perfil del estudiante	9. Área de Unidad Académica
Construcción de un Botiquín Comunal y Laboratorio Clínico para el programa de Enfermería Técnica		10. Jefes de Áreas de cada carrera
Apoyar al estudiante en el proceso de titulación		11. Docentes
Lograr la cobertura total de plazas de docentes y administrativos en la institución	Gestionar las plazas a la DRE Cajamarca	12. Dirección del instituto 13. Área de Unidad Académica